



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ 231/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Šafaříkova
Sídlo	Šafaříkova 961, 686 01 Uherské Hradiště
E-mail právnické osoby	zsmssuh@zsmssuh.cz
IČ	60370432
Identifikátor	600025772
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Zerzán
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo/místa inspekční činnosti	Šafaříkova 961, 686 01 Uherské Hradiště Revoluční 743, 686 06 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	24. 3. 2017 – 29. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Šafaříkova (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny - výdejny stravy (dále „ŠJ“). Zřizovatelem školy je Zlínský kraj. Škola vzdělává děti a žáky s lehkým mentálním postižením, žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Základní škola sídlí na okraji centra města na adrese Šafaříková 961 Uherské Hradiště, Mateřská škola sídlí na adrese Revoluční 743, Uherské Hradiště. Využívané objekty v Uherském Hradišti jsou majetkem města, škola je využívá na základě nájemní smlouvy. Základní škola, školní družina i školní klub se nacházejí v sídle ZŠ ve dvoupodlažní budově v oploceném areálu spolu se školní zahradou. Bezbariérový přístup je zajištěn v celém areálu, do podlaží s využitím elektrické plošiny. Budova je dlouhodobě ve špatném technickém stavu, což se projevuje vysokými provozními náklady. Pro potřeby vzdělávání žáků se SVP je nevhodné také dispoziční řešení budovy, které se vyznačuje průchozími učebnami, škola rovněž nemá vlastní tělocvičnu. Základní vzdělávání včetně přípravného stupně poskytovala škola v dalších místech poskytovaného vzdělávání ve stacionáři Diakonie Církve české evangelické v Uherském Hradišti, Na Stavidle 1266 a v Domech pro osoby zdravotně postižené v Kunovicích, Na Bělince 1492, a v Medlovicích 90. Škola zde měla propůjčené prostory, které byly vhodně vybaveny pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním a souběžným postižením více vadami.

Předškolní vzdělávání probíhalo v jednopatrové budově, která byla již dříve rekonstruována. Pro vzdělávání dětí má kromě kvalitně vybavených tříd a příslušných prostor k dispozici, za finanční podpory města a prostředků fondů EU, moderně zrekonstruovanou a účelně vybavenou zahradu herními prvky v přírodním stylu. Prostory celé MŠ se od poslední inspekce kvalitativně v interním vybavení zlepšily a v plné míře umožňují naplňovat realizovaný vzdělávací program, úroveň poskytovaných materiálních podmínek má příznivý vliv na vzdělávané děti. Jediným a zásadním nedostatkem prostor MŠ je chybějící bezbariérový přístup do tříd v patře.

Školní stravování bylo dětem a žákům poskytováno prostřednictvím školní jídelny – výdejny. Jídla byla připravována pro žáky školní jídelnou střední školy, pro děti školní jídelnou mateřské školy v blízkosti místa poskytovaného vzdělávání.

V době konání inspekce škola aktuálně vzdělávala v sedmi třídách ZŠ celkem 44 žáků, z kapacitních důvodů byla jedna rehabilitační třída s 5 žáky umístěna v denním stacionáři v Uherském Hradišti. 12 žáků, kterým zdravotní omezení neumožňovalo přesun do kmenové školy, bylo vzděláváno na odloučených pracovištích přímo v Domech pro osoby se zdravotním postižením v Kunovicích a Medlovicích. 2 žákyně, kterým těžké

zdravotní omezení neumožňovalo vzdělávání v prostorách školy, bylo vzděláváno individuálně přímo doma.

V MŠ bylo aktuálně ve třech třídách vzděláváno celkem 17 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V každé třídě pracuje odborně kvalifikovaný pedagogický pracovník společně s asistentem pedagoga, osobním asistentem a sociální pracovnící - fyzioterapeutkou.

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy zpracovaná ředitelem reagovala na aktuální legislativní změny ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a také konkrétní problematiku vzdělávání dětí a žáků dané školy. Cílem koncepce bylo poskytovat dětem a žákům se SVP vzdělání na takové úrovni a rozsahu, aby došlo ke zlepšení kvality jejich života. Vzhledem ke specifiku byla koncepce zaměřena rovněž na intenzivní spolupráci s rodinami žáků. Ředitel svou koncepci pravidelně vyhodnocoval a upravoval vzhledem k aktuálnímu stavu.

Pro svou každodenní činnost měla škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, která byla stanovena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnících školy na základě konkrétních podmínek a prostředí školy. Žáci byli na začátku i v průběhu školního roku poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, což bylo doloženo zápisy v třídních knihách. Pravidelně byly prováděny revize a проверки bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s platnými předpisy. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných dětem a žákům nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika vzniku úrazu. Vedoucí zaměstnanci i ostatní zaměstnanci školy byli periodicky proškoleni ve stanovených termínech. Rizika školy byla každoročně vyhodnocována rovněž prověrkami bezpečnosti.

Aktivita Preventivního programu školy, který byl zaměřen na vytváření a udržování zdravých vztahů v kolektivu, nácviku řešení konfliktních situací, posilování soudržnosti a pospolitosti při společných aktivitách a projektech, byly realizovány v průběhu celého školního roku v rámci společných setkání skupin žáků a školního metodika prevence, projektových dnů, výchovně vzdělávacího procesu, aktivit a činností školní družiny i školního klubu. Zvolené formy, metody, zásady a cíle Preventivního programu školy odpovídaly nejen fyzickému věku, ale zejména také mentálním schopnostem žáků. Celoroční aktivity preventivní strategie byly účelné a směřovaly k nastavenému cíli.

Systematicky a cíleně se škola věnovala rozvoji partnerství ve prospěch dětí a žáků, s cílem umožnit dětem a žákům setkávání s lidmi z různých oblastí, kteří mohou příležitostně obohatit jejich život a také vzdělávací nabídku školy. Významným a prvořadým partnerem školy při vzdělávání byli rodiče dětí a žáků, Intenzivní byla vzájemná spolupráce školy a zákonných zástupců žáků, škola rodičům poskytovala přiměřený prostor pro zapojení se do života školy. Škola je držitelem certifikátu „Rodiče vítáni“. Velmi dobrou úroveň měla spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními. Jako jediná škola ve Zlínském kraji je držitelem certifikátu „Škola přátelská

dětem s alergií a astmatem“. Výraznou materiální i morální podporu škole poskytovalo Město Uherské Hradiště. Zřizovatel se dle svých možností finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí.

Ředitel školy má dlouhodobě jasně stanovené priority v řízení, které se pozitivně projevují ve výborné kvalitě nabízeného vzdělávání pro děti a žáky se SVP. Jeho empatie a vystupování napomáhaly k vytváření a upevňování vzájemných vztahů všech aktérů vzdělávání, podporovalo rozvoj příznivého prostředí všech pracovišť školy. Jeho kontrolní a hodnotící činnost poskytovala pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje pedagogických dovedností pedagogů školy. Na pravidelných společných jednáních pedagogické rady spolu s pedagogy projednával obsah zásadní dokumentace, ve spolupráci s nimi vyhodnocoval výchovně vzdělávací proces školy i plnění koncepčních záměrů. Na pravidelných čtvrtletních jednáních byly projednávány a vyhodnocovány výsledky dětí a žáků v průběhu vzdělávání, následně byla přijímána potřebná opatření vedoucí k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání.

Vedením MŠ ředitel pověřil pedagogickou pracovníci s dlouhodobými kvalitními praktickými zkušenostmi v řízení MŠ. Účelově koncepčně jasný záměr a přístup vedoucí učitelky k vytvoření příjemných pracovních podmínek pro zaměstnance a přeneseně i pro vzdělávané děti účinně motivuje pracovní tým všech účastníků k plnění společných cílů. Některé řídicí kompetence vhodně delegovala na ostatní pedagogické pracovníce ve třídách, čímž je významně motivovala k podílení se na kompetenčním spolurozhodování při naplňování koncepčních záměrů vyplývajících ze zásadních dokumentů, což se v průběhu inspekční činnosti v plné míře prokázalo. Všechny pedagogické pracovníce se plně identifikují s filosofií školy a ke svěřeným dětem měly potřebný empatický přístup. Velmi dobře zpracovaná povinná dokumentace školy ve smyslu příslušných právních předpisů vytváří kvalitní rámec pro výborné fungování MŠ. Závěry z realizované hospitační činnosti poskytovaly učitelkám kvalitní zpětnou vazbu, což se příznivě projevovalo v profesionálním přístupu pedagogů ke vzdělávání dětí se SVP. Vnější a vnitřní informační systém byl funkční a efektivní. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci byla dlouhodobě založena především na přímých jednáních, což se příznivě osvědčilo v podpoře a sladění výchovných a vzdělávacích postupů pedagogů s rodiči a mělo příznivý dopad na vývoj a vzdělávání dětí.

Vzdělávání zabezpečovalo v základní škole 12 učitelů a 12 asistentů pedagoga, v mateřské škole 3 učitelky a 2 asistentky pedagoga. Pravidelnou zájmovou činnost ve školní družině zajišťovalo 6 vychovatelek. Zájmové kroužky školního klubu vedli pedagogové školy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali požadavky odborné kvalifikace. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, skládal se z vyučujících převážně s víceletou praxí. Pedagogické zkušenosti a dovednosti pozitivně ovlivňovaly velmi kvalitní výuku a průběh vzdělávání všech dětí a žáků školy. Vedle pedagogů poskytovali péči žákům a dětem také osobní asistenti a fyzioterapeut. Rozvržení přímé a nepřímé pedagogické činnosti učitelek, asistentů pedagoga a dalších zaměstnanců umožňovalo vhodnou součinnost pedagogického sboru a tím i možnost maximálního individuálního přístupu ke všem dětem a žákům.

Pedagogové aktivně využívali možnost dalšího vzdělávání pro svůj další osobnostní rozvoj a získání dalších pedagogických dovedností. Poznatky z dalšího vzdělávání přenášeli dále do své školní práce a tím zkvalitňovali průběh vzdělávání dětí a žáků se SVP. Kvalitní personální podmínky ve škole tvořily velmi dobrý předpoklad pro realizaci nadstandardní úrovně vzdělávání dětí a žáků se SVP, která se projevila ve sledovaných inspekčních hospitacích.

Škola zabezpečovala poradenské služby prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně patologických jevů. Cílem výchovného poradenství školy bylo vytvářet pro žáky pozitivní, příjemné a vstřícné prostředí. Škola každoročně zpracovávala plán výchovného poradenství, pravidelně ho i vyhodnocovala. Problematiku péče o žáky se SVP zabezpečovala výchovná poradkyně (zástupkyně ředitele), která kromě vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytovala metodickou pomoc třídním učitelkám při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) či osobních vzdělávacích plánů, případně i poradenství při řešení výchovných a výukových problémů. V rámci kariérového poradenství pak pomáhala výchovná poradkyně formou individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům při pracovním a společenském uplatnění, a to s ohledem na jejich reálné možnosti; vše ve spolupráci se zástupci středního vzdělávání a školskými poradenskými zařízeními.

V součinnosti s třídními učiteli výchovná poradkyně zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu, pedagogičtí pracovníci se zabývali na jednáních metodického sdružení a pedagogické rady adaptací žáků na školní prostředí i jejich jednotlivými neúspěchy. Ty pak systematicky pomáhala odstraňovat jak spolupráce se zákonnými zástupci a odborníky školských poradenských zařízení, tak možnost individuálního doučování.

Prostřednictvím anonymního dotazníku měli zákonní zástupci možnost ve sledovaném období vyjádřit se ke kvalitě poskytování vzdělávání a péče ve škole, včetně podání dotazů a připomínek k celkovému chodu školy, na základě výsledků přijímalo pak vedení školy opatření.

Materiální podmínky ZŠ i přes limitující dispoziční řešení umožňovaly vzdělávání žáků. Vedle učeben jednotlivých tříd vybavených počítači měli žáci k dispozici také počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí a dataprojektory. Pro podporu interaktivní výuky byly běžné třídy vybaveny funkčně audiovizuální technikou, byly pořízeny iPady a potřebný software.

Samostatné pracovny byly vyčleněny pro individuální výuku a logopedickou péči. K relaxaci sloužil snoezelen s rehabilitačním bazénem a řadou nezbytných rehabilitačních matrací a pomůcek. Pro praktické činnosti byla využívána cvičná kuchyňka, ergoterapeutická dílna s keramickou pecí. Prostory zahrady umožnily pobyt žáků ve volném čase. K tělesné a rehabilitační výchově si škola pronajímala tělocvičnu ve městě a navštěvovala bazén Plavecké školy v Uherském Hradišti. Mimo prostory školy probíhá hipoterapie. Vybavení ZŠ bylo průběžně zkvalitňováno. Byl modernizován nábytek v učebnách, relaxační zařízení, byly pořizovány učebnice, hračky, učební, výtvarné, didaktické, terapeutické pomůcky, masážní přístroje. Na posílení čtenářské gramotnosti byla pořízena vhodná literatura do školní knihovny. Rozvoj technických dovedností byl podpořen dalším vybavením do ergoterapeutické dílny. Vedení školy se orientovalo na udržení funkčnosti a rozšíření materiální podpory k výuce informatiky a využívání moderních informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve výuce.

Materiální podmínky v MŠ se od poslední inspekce zkvalitnily v souladu s koncepcí rozvoje školy. Třídy, pracovny, hygienická zařízení, šatny a ostatní venkovní prostory byly stavebně a technicky uzpůsobeny pro děti se SVP, kromě bezbariérového přístupu do třídy v přízemí a odborných pracoven umístěných v prvním patře. Ve sledovaném období byla do MŠ zakoupena multimediální technika, didaktické a kompenzační pomůcky pro skupinové a individuální činnosti, relaxační pomůcky, hračky, odborná a dětská literatura. Přínosem pro vzdělávání je tvorba speciálních učebních pomůcek samotnými pedagogy, které plně odpovídají individuálním potřebám dětí a pomáhají v jejich rozvoji. Z rozvojového programu byly třídy vybaveny technickými výukovými prostředky (např.

interaktivní tabulí apod.) se speciálními výukovými programy a logopedickými pomůckami. Nově zrekonstruovaná školní zahrada byla vybavená herními i sportovními prvky a byla využívána k aktivnímu pobytu dětí, individuální a skupinové speciální pedagogické práci.

Finanční zdroje školy dostatečně zabezpečily realizaci všech jejich činností. Hospodaření bylo dlouhodobě vyrovnané. Finanční příspěvek zřizovatele zajistil běžný provoz, provedení rekonstrukcí a částečně i pořízení vybavení, učebních pomůcek. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění podporovaných aktivit byly cíleně využity prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z ESF. Výrazná byla finanční podpora města Uherské Hradiště, které kromě zajištění realizace projektu na zlepšení zahrady mateřské školy, se podílelo na finančním zajištění činnosti fyzioterapeuta, hipoterapie a podporovalo i pořádání olympiád speciálních škol. Činnost osobních asistentů byla umožněna využitím projektu ESF na veřejně prospěšné práce ve spolupráci s Úřadem práce v Uherském Hradišti. Dalšími zdroji byly každoročně poskytované dobrovolné příspěvky od rodičů, sponzorů a nadačních fondů využívané k zajištění muzikoterapie, plavání, nákupu vybavení, k podpoře zájmového vzdělávání, sportovních a kulturně společenských aktivit školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Školní stravování a jím poskytované stravovací služby byly v souladu se zásadami zdravé výživy, strávající byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídel byla pestrá, v dostatečném množství bylo zařazováno ovoce i zelenina. S ohledem na zdravotní postižení a specifické požadavky na stravování dětí a žáků měli zákonní zástupci možnost výběru jídel z nabídky školního stravování, případně dle individuálních potřeb vlastní donášku stravy na základě podmínek stanovených vedením školy. Nad rámec základního rozsahu školního stravování byla základní škola zapojena do projektu na podporu zdraví (ovoce a zelenina do škol).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků v ZŠ probíhalo podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV s motivačním názvem „Škola pro život“ platného od 1. 9. 2016, Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální platného od 14. 10. 2011 a Základní škola praktická – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením platný od 31. 8. 2008. Zpracované školní vzdělávací programy odpovídaly požadavkům na vzdělávání žáků daného typu školy.

Škola informovala zákonné zástupce žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím spolupracujících SPC. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaném období postupovala škola v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a podle platných zákonných ustanovení. Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení speciálně pedagogického centra a s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského

poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala především asistenční pomoc, možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Organizace výuky v rehabilitačních třídách byla přizpůsobena specifickým potřebám žáků. V rámci výchovně-vzdělávací činnosti uplatňovali pedagogičtí pracovníci i metody pedagogické rehabilitace v duchu konceptu bazální stimulace, jejichž jádrem je aktivní zapojení vnímání jedince. Jedná se zejména polohování, relaxačních techniky, rozvíjení motoriky ruky, nácvik úchopů apod. Součástí vzdělávání byly rovněž různé podpůrné terapie (muzikoterapie, magnetoterapie, canisterapie, felinoterapie, hipoterapie atd.). Základní škola vytvářela prostředí, které nabízelo příjemnou atmosféru s nabídkou smyslových podnětů, které žáky vhodně stimulují.

Zvýšenou míru unavitelnosti žáků reflektovaly organizační podmínky školy. Vyučovací hodiny byly rozděleny do více částí podle potřeb a individuálních schopností žáků. Preferována byla individuální výuka v místnostech určených pro individuální terapie, která zvyšovala motivaci a aktivitu žáků. Pedagogové při výběru učiva, didaktických metod, organizačních forem i struktury hodiny, přihlíželi k věku a stupni postižení žáků. Vhodně zvolené a přiměřené cíle spolu se speciálně pedagogickými postupy a alternativními metodami výuky se uplatňovaly při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšné integraci do společnosti.

Pro žáky s výraznějšími problémy ve verbální komunikaci a pro děti s diagnostikovanou poruchou autistického spektra byly jako komunikační prostředek využívány fotografie, piktogramy a další specifické symboly, vyhovující konkrétnímu žákovi. Systémy alternativní komunikace podporovaly již existující komunikační možnosti a schopnosti, zvyšovaly kvalitu porozumění řeči a usnadňovaly vyjadřování. Žáci se seznamovali s novými symboly, o jejichž využívání usilovali pedagogové ve spolupráci s rodiči. Strukturované členění rozvrhu činností podporovalo psychickou pohodu žáků.

Sledovaná výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, v některých třídách byli zařazeni žáci i různých vzdělávacích programů. Vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na individualizovaném přístupu s respektováním pracovního osobního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Učitelky žáky neustále motivovaly, kladně hodnotily drobné dílčí úspěchy a tím je povzbuzovaly k další práci, k udržení pozornosti žáků vhodně střídaly činnosti. Při sledované výuce byly využívány prvky bazální stimulace, reedukační pomůcky, pohybová aktivita, facilitační metody i relaxace v kuličkovém bazénu. Pedagogové školy velmi dobře znají a plně respektují individualitu žáků, citlivě, laskavě a přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s nimi jednájí. Typickým znakem hospitované výuky byla vždy velmi příjemná pohodová atmosféra, upřímné a přátelské vztahy mezi žáky a pedagogy. Součinnost pedagogů a asistentů pedagoga, popřípadě osobního asistenta ve třídách byla zcela přirozená, pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky.

Vysoce kvalitní úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňovalo taktéž i podnětné a příjemné prostředí tříd, využívání různorodých pomůcek, školních jedno a vícedenních projektů, týmová spolupráce pedagogů a cílený kladný přístup ke každému žákovi.

Vzdělávání dětí v MŠ probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět pro období 2014 – 2017“, jehož obsah zohledňoval specifika

především individuálního vzdělávání dětí se SVP s ohledem na respektování jejich potřeb, schopností a možností, a to v úzké součinnosti s rodinou.

Průběh sledovaného vzdělávání v MŠ provázela klidná a radostná atmosféra, příjemné a pozitivní klima, které bylo významné pro zvládnání aktuálního psychického stavu dětí. Empatický přístup učitelek podněcoval při ranním příchodu dětí jejich přirozené zapojení do hrových činností. Výběr ze široké připravené nabídky činností přesně směřovaných k individuálním potřebám dětí umožňoval jednotlivcům seberealizaci dle jejich aktuálních potřeb a možností. Přesně strukturovaný přístup pedagogů vzhledem k potřebám dětí se příznivě projevoval zájmem o nabízené jednoduché konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, zastoupeny byly i výtvarné aktivity rozvíjející s ohledem na možnosti dětí jejich představivost a fantazii. Didakticky zacílené činnosti svým obsahem a délkou odpovídaly možnostem dětí. Vizualizace režimových částí dne, činností pravidel chování velmi přispívala k orientaci dětí. Podpora rozvoje komunikačních schopností byla realizována mj. prostřednictvím alternativních způsobů komunikace pomocí fotografií, piktogramů a zážitkových knih. Děti byly vedeny v rámci svých možností k samostatnosti při převlékání, sebeobsluze při stolování, osobní hygieně. Společně realizovaný úklid v rámci strukturovaného učení podporoval částečnou schopnost spolupráce dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti. V průběhu dopoledních činností byly zařazeny jednoduché pohybové aktivity, které byly vhodně přizpůsobeny schopnostem dětí se SVP i jejich tělesnému znevýhodnění. Důraz byl kladen na účinné provedení cviků tak, aby splnily zdravotně preventivní účel a současně přinášely dětem radost z pohybu. Zkvalitnění bylo zřejmé v intenzivnější spolupráci všech zúčastněných (vedení školy, pedagogové v rámci MŠ, zákonní zástupci dětí, školská poradenská zařízení), která významně přispívá ke zkvalitňování speciálně pedagogického přístupu při vzdělávání dětí. Pedagogové využívali v plné míře vhodné speciální metody a pomůcky a tím cíleně podporovali rozvoj dětí podle druhu a stupně jejich postižení.

Vzdělávání žáků velmi vhodně doplňovala činnost školní družiny, která ve svých činnostech aktivně navazovala na práci ZŠ, na prohlubování dosažených vědomostí a dovedností žáků. Poskytovala zájmové vzdělávání žáků s cílem smysluplně využívat jejich volný čas. Provoz školní družiny byl každodenní a odpovídal potřebám základní školy i zákonným zástupcům žáků. Vychovatelky při své činnosti usilovaly o vytvoření jistého a bezpečného prostředí dětí, výběr aktivit podporoval snahu rozvíjet spolupráci s rodiči. Pro svoji činnost školní družina využívala prostory tříd, tělocvičnu, počítačovou místnost, relaxační místnost snoezelen.

Školní klub zabezpečoval volnočasové aktivity těm žákům základní školy, pro které místní organizace zabývající se výchovou mimo vyučování nenabízí z důvodu jejich hendikepu vhodnou nabídku volnočasových aktivit. Ve školním roce 2016/2017 nabízel školní klub činnosti ve třech zájmových kroužcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ZŠ průběžně a na jednáních pedagogické rady hodnotili opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu. Vyhodnocovali adaptaci žáků po nástupu do školy a také jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání, v případě potřeby přijímali opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení pedagogové kladli důraz na individuální přístup a hodnocení pokroku každého žáka, který vycházel z

míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Podkladem pro hodnocení pokroku každého žáka byla s velkou pečlivostí zpracovaná portfolia, která přesně dokumentovala i jen drobný pokrok a úspěch žáka v průběhu vzdělávání. Hodnocení žáků bylo založeno na motivujícím a pozitivním přístupu pedagogů, samozřejmostí bylo slovní hodnocení všech žáků. V uplynulém školním roce prospělo 51 žáků školy, jeden žák neprospěl. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

MŠ aktivně usiluje o úspěšnost dětí ve vzdělávacím procesu. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány, systematicky a velmi pečlivě vyhodnocovány v individuálních vzdělávacích plánech (dále „IVP“) pro děti se SVP a v portfoliích dětí. Detailně jsou rozpracovány všechny oblasti rozvoje dítěte i opatření přijatá k dalšímu vzdělávání podle jejich možností a schopností. Na základě IVP jsou vytyčovány cíle k individualizovanému přístupu k dětem a zajišťována maximální podpora dětem se SVP.

MŠ je úspěšná při začleňování do předškolního vzdělávání i u dětí, které měly v jiných mateřských školách adaptační či vzdělávací potíže. Kvalitní podpora je poskytována v rámci speciálně pedagogické péče formou logopedické intervence při individuální práci s dětmi.

Pro představení MŠ širší veřejnosti je přínosná realizace společných akcí s rodiči, se základní školou, s dalšími MŠ, s neziskovými organizacemi, kulturními partnery a také předáváním informací o činnosti a životě v MŠ prostřednictvím webových stránek.

Závěry

Hodnocení vývoje

- MŠ si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání
- zkvalitnění vybavení školní zahrady provedenou rekonstrukcí a modernizací
- zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání modernizací vnitřního vybavení
- zajištění dalších zdrojů financování spoluprací s veřejnými subjekty a sponzory
- zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru a možností využití asistentů pedagoga a osobních asistentů v ZŠ i MŠ

Silné stránky

- kvalita a odbornost vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením se souběžným postižením více vadami
- vzdělávání dětí je realizováno s důrazným respektem k jejich aktuálnímu psychickému a zdravotnímu stavu

Slabé stránky

- neuspokojivý technický stav a nevhodné dispoziční řešení budovy základní školy s absencí vlastní tělocvičny
- chybějící bezbariérový přístup do třídy a odborných pracoven umístěných v prvním patře budovy MŠ

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve spolupráci se zřizovatelem zvážit vybudování bezbariérového přístupu do 1. patra budovy MŠ, provést zkvalitnění technického stavu budovy ZŠ a upravit dispoziční řešení tříd tak, aby měly samostatné prostory

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek ke zřizovací listině školy ze dne 29. 6. 2016 vydaný Zlínským krajem
2. Rozhodnutí č. j. MSMT – 26218/2016-2 o výmazu vzdělávacího oboru pomocná škola ze školského rejstříku a zápise názvu právnické osoby ze dne 15. 9. 2016
3. Výpis správního řízení ze dne 15. 9. 2016
4. Jmenování ředitele školy vydané Radou Zlínského kraje platné od 1. 8. 2014 do 31. 7. 2020
5. Koncepce rozvoje školy na období let 2015 - 2020
6. Certifikát „Rodiče do školy vítáni“ ze dne 12. 1. 2013
7. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 10. 1. 2013
8. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV s motivačním názvem „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální platný od 14. 10. 2011
10. Základní škola praktická – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením platný od 31. 8. 2008
11. Školní řád platný od 1. 9. 2016
12. Zápis z jednání školské rady ze dne 1. 9. 2016
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2011/2012, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
14. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
15. Zápisy z jednání metodického sdružení I. a II. za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, 2015/2016
17. Individuální konzultace s rodiči, žáky ve školním roce 2016/2017
18. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
19. Školní matrika žáků školy (třídní výkazy, katalogové listy) ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
20. Koncepce rozvoje MŠ platná k datu inspekce
21. Školní vzdělávací program Poznáváme svět č. j. 134/2014 platný k datu inspekce
22. Školní řád MŠ č. j. 116/2016 ze dne 1. 9. 2016, platný k datu inspekce
23. Školní matrika (evidence všech dětí) vedena ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
24. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ pro školní rok

- 2016/2017 k datu inspekce
25. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
 26. Plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017
 27. Záznamy z jednání pedagogické rady v MŠ ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
 28. Záznamy z provozních porad ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
 29. Hospitační záznamy vedoucí učitelky ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
 30. Stanovení pracovní doby zaměstnanců MŠ k datu inspekce
 31. Pololetní a závěrečné hodnocení, zápisy z konzultací s rodiči ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
 32. Anketa pro rodiče žáků školy ve sledovaném období k datu inspekce
 33. Vyhodnocení ankety pro rodiče žáků ve sledovaném období k datu inspekce
 34. Plán výchovného poradenství na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
 35. Zhodnocení výchovného poradenství za školní roky 2014/2015, 2015/2016
 36. Záznamy z pohovoru se zákonnými zástupci žáka školní rok 2016/2017 k datu inspekce
 37. Záznam z případové konference školní rok 2016/2017 k datu inspekce
 38. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
 39. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
 40. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina platný od 1. září 2016
 41. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub platný od 1. září 2016
 42. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2016
 43. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. září 2016
 44. Plán práce metodického sdružení školní družiny na školní rok 2016/2017 ze dne 30. srpna 2016
 45. Zápisy z metodického sdružení školní družiny ve školním roce 2016/2017
 46. Záznamy o práci v zájmovém útvaru školního klubu (ruční práce, vaření, keramický kroužek ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
 47. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
 48. Preventivní program školy pro školní rok 2016/2017 bez data vydání
 49. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok 2015/2016 ze dne 29. června 2016
 50. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekce
 51. Účetní závěrky za rok 2014, 2015, 2016
 52. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015, 2016
 53. Zprávy o hospodaření za rok 2014, 2015, 2016
 54. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce

55. Knihy úrazů ZŠ a MŠ platné ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
56. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka
Chodníčková v. r.

Mgr. Alena Demlová, školní inspektorka
Demlová v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka
Bergerová v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor
Schönwälder v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice
Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice
Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 20. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Zerzán, ředitel školy
Zerzán v. r.

V Uherském Hradišti

