

Základní škola a Mateřská škola speciální  
Uherské Hradiště

# Almanach ke 20. výročí založení školy

1994 – 2014



Zpracoval:  
Kolektiv zaměstnanců školy, Uherské Hradiště, 2014





## Obsah

Slovo ředitele školy.....	4
Přání radního Zlínského kraje.....	6
Přání místostarosty Města Uherské Hradiště.....	7
Přání zakladatelky školy.....	8
Z historie školy.....	9
Z historie mateřské školy speciální.....	11
Výchovně vzdělávací a terapeutické metody v ZŠ a MŠ speciální v Uherském Hradišti.....	12
Výuka žáků s poruchami autistického spektra.....	15
Rehabilitační třídy – vzdělávání těžce postižených žáků.....	16
Pracoviště školy ve Stacionáři Diakonie.....	18
Pracoviště školy v DZP Na Bělince.....	19
Pracoviště školy v DZP Medlovice.....	20
Mateřská škola speciální v současnosti.....	21
Školní preventivní program.....	23
Školní družina a školní klub.....	25
Aktivity školy.....	26
Seznam zaměstnanců školy v letech 1994 - 2014.....	31

**JSME TU PRO VÁS UŽ ...**



**... 20 LET**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SPECIÁLNÍ UHERSKÉ HRADIŠTĚ**



## Slovo ředitele školy



Vážení přátelé,

dostává se Vám do rukou almanach, který popisuje činnost Základní školy a Mateřské školy speciální od jejího založení po současnost.

Po sametové revoluci dochází v naší společnosti k velkým změnám v přístupu k osobám s hendikepem. Těžce postižení jedinci již nejsou vyčleněni za zdi ústavů a označováni jako nevzdělavatelni. Začínají vznikat školy a stacionáře pro postižené klienty, transformují se ústavy sociálních služeb. V této době vzniká díky úsilí paní Mgr. Marty Elfmarkové a podpoře tehdejšího Školského úřadu v Uherském Hradišti

naše škola, první instituce vzdělávající těžce postižené žáky na Uherskohradištsku.

Začátky byly těžké. V prvním roce se učilo ve dvou učebnách v pronajatých prostorech Českobratrské církve evangelické. Postupně si však škola vydobyla pevné místo ve vzdělávací nabídce našeho regionu. V současnosti základní školu speciální navštěvuje téměř 60 žáků, kteří se vzdělávají v 10 třídách a školu mateřskou 22 dětí. Vzdělávání škola poskytuje na pěti místech okresu. Hlavní budova školy, mateřská škola speciální a třída ve stacionáři Diakonie se nachází v Uherském Hradišti, dvě třídy v domově pro osoby se zdravotním postižením v Medlovicích a jedna třída v domově pro osoby se zdravotním postižením na kunovické Bělince. Škola nabízí svým žákům také volnočasové aktivity školní družiny a školního klubu. Ve škole je zaměstnáno necelých 40 odborně způsobilých zaměstnanců.

Škola se aktivně zapojuje do řady projektů. Díky nim je vybavena moderní výpočetní technikou, je certifikovaným pracovištěm konceptu bazální stimulace, školou přátelskou dětem s alergií a astmatem, nositelkou prestižní značky Rodiče vítáni, účastní se Recyklohraní i projektu Jeden svět na školách. Ve škole působí kvalitní pedagogický sbor, jehož členové bývají již po několik let oceňováni Zlínským krajem i Městem Uherské Hradiště.

Posláním školy je maximální možná míra začlenění hendikepovaných jedinců do majoritní společnosti a zlepšení kvality jejich života. Proto upřímně děkuji všem, kteří se na naplňování tohoto poslání podílejí:

- všem zaměstnancům školy bývalým i současným, pedagogům i nepedagogům,
- našim žákům a jejich rodičům,
- zřizovateli školy Zlínskému kraji,



- vždy vstřícnému Městu Uherské Hradiště,
- sociálním partnerům a sponzorům školy,
- organizacím, v jejichž prostorách jsou umístěny naše třídy

a všem, kteří podporují činnost školy a pomáhají našim žákům se rozvíjet a začleňovat do běžného života.

*Mgr. Karel Zerzán, ředitel školy*

### Psalo se v regionálním tisku před 20 lety

## Speciální škola startuje

1. září zahájí v Uh. Hradišti činnost Speciální škola (zvláštní a pomocná) pro žáky s více vadami. Zřizuje ji Školský úřad a koncepci zpracovala Marta Elfmarková, která je zatím pověřena řízením. U zrodu školy stála také Nadace Dobromysl se sídlem v Uh. Hradišti, která se stává garantem organizování a zajišťování mimoškolních aktivit. Při této příležitosti zakládá nadace „Sdružení pro pomoc mentálně postiženým“ – zájemci o členství se mohou přihlásit u paní Bouřové v ul. Na Morávce č. 1037 v Uh. Hradišti, informace na telefonním čísle 25 01, klapka 006.

Nová škola sídlí ve Sborovém domě Českobratrské církve evangelické v ul. Jana Blahoslava. Bude mít dvě třídy s maximálním počtem šesti žáků, aby byly umožněny individuální formy vzdělávání dětí, které jsou postiženy kombino-

vanými vadami (vedle mentálních tělesné, smyslové, somatické a vady řeči). S pedagogy budou úzce spolupracovat odborníci (speciální pedagog, pediatr, odborní lékaři, psycholog, logoped, terapeut, pracovníci speciální péče). Jednotlivé odborné instituce a lékaři již svoji pomoc přislíbili. Zvláštní škola bude mít deset ročníků (9 let + jeden ročník přípravný). Pomocná škola pak čtyři stupně: nižší tříletý (6–9 let), střední tříletý (9–12 let), vyšší dvouletý (12–14 let) a pracovní dvouletý (14–16 let). Důležité budou mimoškolní aktivity: návštěvy kulturních akcí, sportovní vyžití (plavecký výcvik), exkurze, výlety, škola v přírodě, letní pobytové tábory a lázeňské pobyty. Zejména v této funkci školy by pomohli sponzoři a nadací Dobromysl založené Sdružení pro pomoc mentálně postiženým. **(avP)**



## Přání radního Zlínského kraje



Již dvacet let je Základní a Mateřská škola speciální v Uherském Hradišti významným pojmem v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v celé uherskohradištské oblasti.

Základní i mateřská škola nabízí vzdělávání pro děti s mentálním, tělesným, smyslovým či kombinovaným postižením i pro děti s poruchami autistického spektra. Smysluplné naplňování volného času zajišťuje školní družina a nově i školní klub, který realizuje vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Velmi oceňuji, že se škola také zapojuje do mnoha evropských projektů přispívajících k dalšímu materiálnímu i vzdělávacímu rozvoji. Je například certifikovaným pracovištěm konceptu bazální stimulace, což je vědecký pedagogicko-ošetřovatelský koncept podporující vnímání, komunikaci a pohybové schopnosti člověka.

Jako první ve Zlínském kraji a jedna z osmi škol v celé ČR získala škola certifikát Škola přátelská dětem s alergií a astmatem. Cílem projektu je zvýšit odbornou kvalifikaci pedagogů v problematice alergických onemocnění a astmatu a naučit pedagogy řešit život ohrožující situace související s alergií a astmatem, které se vyskytnou ve škole.

Rovněž rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. Spolupráce a partnerská komunikace škol a rodičů se vyplácí, a to oběma stranám. Proto se zapojili do projektu Rodiče vítáni pro školy otevřené rodičům. A realizovaných projektů je daleko víc.

Podle mého názoru má speciální školství v našem kraji nejenom tradici, ale i vysokou úroveň. Plní své nezastupitelné místo ve vzdělávacím systému a mělo by tomu tak být i nadále.

Jménem Zlínského kraje upřímně děkuji za vytrvalou a usilovnou práci vedení školy, všem pracovníkům školy, pedagogickým i ostatním zaměstnancům, kteří svým mimořádně vstřícným a obětavým přístupem významně přispívají k pozitivní atmosféře celé školy.

*PaedDr. Petr Navrátil,  
radní Zlínského kraje pro oblast školství, mládeže a sportu*



## Přání místostarosty Města Uherské Hradiště



Základní škola a Mateřská škola speciální v Uherském Hradišti ušla za dvacet let své existence již velký kus cesty. Dlouhodobě se zajímám o její činnost, a proto vidím kolik práce a úsilí stál rozvoj do dnešní podoby. Pro rodiny dětí se zdravotním či mentálním postižením je situace v souvislosti se vzděláváním mnohdy velmi obtížná. A právě mateřská i základní škola jim přináší účinnou pomocnou ruku a péči.

Cílem výchovného a vzdělávacího procesu je připravit co nejlépe žáky školy na život v dospělosti.

Jak jsem měl možnost díky dlouhodobé spolupráci se školou poznat, učitelé, vychovatelé i všichni další lidé, kteří se podílejí na vzdělávání a výchově, mají individuální přístup k žákům, respekt k jejich jedinečnosti i k jejich specifickým problémům a snaží se maximálně o rozvinutí schopností a dovedností každého žáka. To samozřejmě pomáhá k lepší přípravě postižených dětí na zařazení do běžného života. Díky trpělivosti a poctivé práci tak všichni lidé v mateřské a základní škole pomáhají žákům nalézt a upevňovat dobré morální a charakterové vlastnosti, učí je pozitivně vnímat okolní svět a vštěpují jim poznatky a vědomosti, které jim usnadní budoucí život.

Rád bych touto cestou poděkoval také všem dobrým lidem, kteří nezištně pomáhají škole a jejím žákům.

*Ing. Stanislav Blaha, místostarosta Města Uherské Hradiště*



## Přání zakladatelky školy



V letošním roce slavíme 20. výročí založení Základní školy a Mateřské školy speciální v Uherském Hradišti. Stála jsem u jejího vzniku, a proto mě každé výročí, tím spíše kulaté, vybízí k ohlédnutí a zhodnocení všeho, co se v minulosti podařilo.

V roce 1994 jsme si dali nemalý cíl – vybudovat v Uherském Hradišti speciální školu, která by poskytovala komplexní vzdělávání dětem s kombinovanými vadami z celého našeho regionu. S velkým nasazením a nemalou energií, často i s pocitem jakéhosi poslání, jsme začínali téměř od nuly. Krok po kroku jsme v následujících třinácti letech usilovali o naplnění počátečních cílů a školu úspěšně rozšiřovali.

Dnes už můžeme bilancovat. Směle můžeme říct, že vize zakladatelů se beze zbytku naplnila. Škola je respektovanou vzdělávací institucí a v Uherském Hradišti má své pevné místo.

Ráda bych poděkovala všem pedagogům, kteří se v uplynulých letech svým tvůrčím způsobem podíleli a v současnosti i podílejí na rozvoji školy a všem popřála jen to nejlepší do dalších let.

*Mgr. Marta Elfmarková, zakladatelka a první ředitelka školy*





## Z historie školy

Mgr. Ivana Vintrová



v Uherském Hradišti, jehož ředitelem byl Ing. Jiří Vařecha. Škola měla při zahájení provozu 14 žáků ve dvou třídách a školní družinu. Ve škole bylo zahájeno vzdělávání žáků s kombinovanými vadami, byly umožněny individuální formy práce a začala dnes již dvacetiletá cesta smysluplné práce ve škole...

U zrodu školy stála také Nadace Dobromysl se sídlem v Uherském Hradišti, která se stala garantem organizování a zajišťování mimoškolních aktivit. V tomto období vzniká i „Sdružení pro pomoc mentálně postiženým“ – s tímto sdružením škola spolupracuje od počátků její existence v Uherském Hradišti.

Protože se škola neustále rozrůstala, od školního roku 1997/1998 škola změnila působiště a přestěhovala se na novou adresu – Šafaříkova 961, Uherské Hradiště. Adresa, která má platnost do dnešních dnů. Zřizovatelem školy se stalo Ministerstvo školství ČR.



Škola zahájila provoz 1. září 1994 pod názvem „Speciální škola pro žáky s více vadami Uherské Hradiště“ ve Sborovém domě J. A. Komenského Českobratrské církve evangelické v Uherském Hradišti v ulici Jana Blahoslava.

Zakladatelkou a první ředitelkou školy byla paní Mgr. Marta Elfmarková, zřizovatelem školy byl Školský úřad



Od 1. 6. 1999 měla škola nový mírně upravený název – Speciální školy pro žáky s více vadami Uherské Hradiště. Od 1. 7. 2001 se zřizovatelem školy stal Krajský úřad Zlínského kraje.

Škola se neustále rozrůstala. Byly zřízeny nové třídy v Uherském Hradišti ve Středisku Diakonie, v ÚSP Kunovice Na Bělince a v ÚSP Medlovice (v současnosti DZP Kunovice Na Bělince a DZP Medlovice).



Součástí činností školy v průběhu celé její existence se stala hippoterapie, muzikoterapie, rehabilitační plavání, účast a pořádání výtvarných výstav, účast na rehabilitačních pobytech, na hudebních festivalech pro děti a mládež se zdravotním postižením na Plumlovské přehradě, Mosty v Přerově, koncerty v Praze Chceme žít s vámi, koncerty Pavla Nováka, návštěvy knihovny B. B. Buchlovana, Slovákého muzea a Slovákého divadla v Uherském Hradišti, prezentace a vystoupení žáků na akademiích, různé

sportovní aktivity, výlety... Výčet aktivit je velmi dlouhý a dokládají jej kroniky školy vedené od počátku její existence.

Od 1. 7. 2004 se součástí škol stala Speciální Mateřská škola v Revoluční ulici v Uherském Hradišti. Od 1. 9. 2005 nese škola podle nového Školského zákona současný název – Základní škola a Mateřská škola speciální Uherské Hradiště.



Od školního roku 2008/2009 byl ředitelem školy Mgr. Libor Daňhel. Ve školním roce 2010/2011 nastoupil do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy speciální Uherské Hradiště Mgr. Karel Zeržáň, který je současným ředitelem školy.



*Školní rok 1998-99*



## Z historie mateřské školy speciální

*Zdenka Kolaříková, první ředitelka MŠ speciální*

Prvopočátky vzniku Mateřské školy speciální sahají až do roku 1982. V lednu tohoto roku byla otevřena jedna třída pro děti s mentálním postižením při mateřské škole Na Hradbách ve Starém Městě. Třída byla povolena a zřízena tehdejší Odborem školství v Uherském Hradišti. V této podobě pod mým vedením Mateřská škola fungovala až do roku 1987.



Od září roku 1987 byla třída přemístěna do Mateřské školy na Revoluční ulici 743 v Uherském Hradišti. V září roku 1988 byla rozšířena o další speciální třídu a stala se mateřskou školou pro předškolní děti s mentálním postižením. V té době zněl oficiální název „Zvláštní mateřská škola“. Byla to první mateřská škola svého druhu v okrese Uherské Hradiště. V tuto

dobu ji navštěvovalo zhruba dvacet dětí, převážně s lehkým mentálním postižením a logopedickými vadami, a to do roku 1996.

V roce 1996 byly zrušeny městské jesle, jejichž tehdejší součástí bylo oddělení pro děti s kombinovanými vadami. Oddělení se stalo další třídou Mateřské školy speciální jako její detašované pracoviště na Šafaříkově ulici. Tato třída poskytovala péči dětem s kombinovaným postižením.

V průběhu dalších několika let došlo ke změně oficiálního názvu na „Mateřskou školu speciální“. V mateřské škole se vystřídala celá řada pedagogů. Uvedu například paní Alenu Švecovou, Mgr. Alenu Demlovou, Mgr. Dagmar Kubovou, Mgr. Soňu Zemánkovou, Bc. Ilonu Klofáčovou, paní Hanu Brázdilovou a v neposlední řadě také paní Ludmilu Geržovou, která dlouhá léta pracovala v mateřské škole jako školnice.



Od 1. července roku 2004 byla Mateřská škola speciální sloučena se Základní školou speciální pod vedením paní Mgr. Marty Elfmarkové.



## Výchovně vzdělávací a terapeutické metody v ZŠ a MŠ speciální v Uherském Hradišti

*PhDr. Stanislava Kebortová*

Stejně jako v běžných základních školách je i ve školách speciálních, zabývajících se výchovou a vzděláváním dětí a žáků s těžkým kombinovaným postižením, nezbytné rozvíjet osobnost žáků jak po stránce rozumové, duševní, tak i fyzické. Výuka dětí s takto závažným postižením je psychicky a fyzicky náročná. Klade vysoké nároky na organizaci vzdělávacího procesu, zajišťování terapií a aktivit vedoucích k pozitivnímu osobnostnímu rozvoji handicapovaného jedince. Jsme si vědomi, že výchova a vzdělávání těžce postižených dětí nespočívá jen v získávání znalostí a dovedností daných vzdělávacím programem. V uplynulých deseti letech vyšla řada odborných publikací s cennými materiály v podobě fotografií, metodických a legislativních dokumentů. Díky těmto cenným poznatkům, vedle klasických výchov, pronikly do oblasti vzdělávání těžce postižených dětí a žáků naší školy i metody psychoterapeutického charakteru v podobě různých terapií a relaxačních technik.

Mezi nejčastěji používané techniky patří:



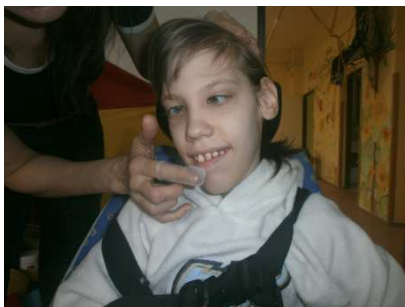
### **Alternativní a augmentativní komunikace**

Děti s těžkým kombinovaným postižením nemohou vyjadřovat své pocity, vůli, myšlenky a reakce na podněty, neboť verbální komunikace je u nich značně omezená, či zcela nedostupná. Těmto osobám jsou určeny alternativní a augmentativní komunikační systémy, které napomáhají k tomu, aby se i dítě s těžkým handicapem stalo aktivně komunikujícím partnerem.

Systémy alternativní komunikace se používají jako náhrada mluvené řeči. Systémy facilitované komunikace jsou založeny na řízeném výběru předložených komunikačních jednotek k dorozumívání. Předkládaný hláskový i obrázkový materiál má různou formu. Zařazují se zde např. kartičky s obrázky, piktogramy, symboly, písmena nebo slova, jejich vzájemná kombinace, mluvící hračky a přístroje, počítačová zpracování komunikační nabídky. Z komunikačních systémů slovních i neslovních v naší škole používáme: piktogramy, metody sociálního čtení, globální metodu, VOKS (Výměnný obrázkový komunikační systém).

### **Bucofaciální a orofaciální stimulace**

Bucofaciální a orofaciální stimulace je masáž (stimulace) bucofaciální (tvářového svalstva) a orofaciální (svalstva v dutině ústní). Orofaciální soustava zahrnuje anatomické části podílející se



na tvorbě hlasu a řeči nebo svou funkcí k procesu přispívají (nos, nosní dutiny, ústní dutina, rty, jazyk, měkké a tvrdé patro, hrtan a jeho anatomické části). Bucofaciální stimulace se týká oblasti obličejových svalů, tváří, lící. Bucofaciální stimulaci provádějí speciální pedagogové v průběhu vyučovacího procesu 2x denně před jídlem, či řečovou výchovou. Ke stimulacím využíváme kulaté měkké štětce, vodu, lžičky, ubrousky a především ruce. Cílem těchto technik je lepší orientace jazyka v ústech, změna

jeho polohy, aktivizace polykání, úprava funkce žvýkacího svalstva, normalizace svalového napětí, úprava a stimulace dýchání a podpora předřečového svalstva.

### Koncept bazální stimulace

Koncept Bazální stimulace – umožňuje dětem s těžkým psychosomatickým postižením rozvoj osobnosti a výrazné zlepšení komunikace se svým okolím. Bazální stimulace umožňuje lidem s postižením vnímáním a poruchami hybnosti zlepšovat svůj stav a to cílenou stimulací smyslových orgánů.

Cílem bazální stimulace je podpora a umožnění vnímání tak, aby u postižených docházelo k:

- podpoře rozvoje vlastní identity
- umožnění navázání komunikace se svým okolím
- zvládnutí orientace v prostoru a čase
- zlepšení funkcí organismu



### Muzikoterapie

Muzikoterapie – léčení hudbou, je pomocná psychoterapeutická metoda. Muzikoterapie se zabývá vztahem „člověk-zvuk“. Jejím cílem je otevřít komunikační kanál klíčem, který se jmenuje „hudba“ či „zvuk“ a přinést skrze tento kanál terapeutický účinek. Muzikoterapie je vhodnou terapeutickou metodou u jedinců se širokým spektrem diagnóz: autismus, mutismus, psychózy, neurózy, psychosomatická

onemocnění, neurologická postižení, nevidomí, nevléčitelně nemocní atd. Lze ji využít v individuální i skupinové psychoterapii.



Muzikoterapie rozvíjí u dětí vnímání rytmu, tempa, melodie, harmonie, také hudebního výrazu. Celkově vede k jejich tvořivé nápodobě. Rytmus, tempo a melodie jsou důležité pro celkový rozvoj motorických schopností postiženého jedince, v jeho řečové výchově. Pomáhá upevňovat verbální i neverbální komunikaci, umožňuje společně pracovat pro společný cíl.

### **Dramaterapie**

Dramaterapie využívá různé formy hraní divadla (příběhů, rolí), k pozitivní stimulaci emocionálně a sociálně narušených dětí a dospělých, ke korekci jejich chování, prožívání a postojů (Dvořák, 2001). Dramaterapie zastupuje aspekt výchovný, diagnostický, terapeuticko-reedukační a korekčně-rozvíjející. Zvláště u postižených dětí podporuje samostatnost, duševní a pohybovou aktivitu, vnímání, myšlení, rozvoj řeči, představitost, tvořivost. Působí na všechny oblasti a stránky osobnosti dítěte, poskytuje jim vhodné prostředí a podmínky k jejich rozvoji. Díky dramaterapii dítě získává zážitky a zkušenosti z různých oblastí života, pocit úspěšnosti, seberealizace, emocionální uvolnění. Děti a žáci školy nezávisle na stupni postižení prezentují školu svým vystoupením na různých kulturních akcích.



### **Rehabilitační cvičení, vertikalizace, polohování**

Rehabilitační cvičení, vertikalizace, polohování vede ke znovuoživení nebo zlepšení postižených pohybových funkcí. Díky pravidelnému cvičení se osoby s postižením udržují v lepší fyzické i psychické kondici. Pohyb udržuje nervosvalový přenos stále v činnosti, pomáhá předcházet komplikacím oběhového, dýchacího, vylučovacího, zažívacího systému.

Rehabilitace se zaměřuje na posílení ochablých svalů, protažení zkrácených svalů, zlepšení taxy a prostorové orientace. Výbornými cvičebními pomůckami, jsou různé velikosti rehabilitační míčů, oválů a válců.

Nedílnou součástí rehabilitačního cvičení je pravidelná vertikalizace postiženého dítěte, jež se uskutečňuje pomocí vertikalizačních stojanů a speciálních polohovacích židlí, a polohování tzn. změna polohy těla vedoucí k uvolnění spastických končetin, k protažení zkráceného svalstva, k psychické duševní pohodě a relaxaci. Zajištění změn poloh je nedílnou součástí práce speciálních pedagogů. Zabráňujeme tak vzniku kontraktur, deformit a proleženin, podporujeme plicní ventilaci a tím stimulujeme oběhový systém.

Rehabilitační cvičení, vertikalizace, polohování je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Uskutečňuje se denně. Děti se vertikalizují na základě odborného vyšetření. Škola disponuje širokou škálou polohovacích pomůcek (klíny, válce, hady, bumerangy, kuličkový bazén, univerzální židle, křesla, polohovací stoly). Děti jsou pravidelně polohovány a to dle konceptu bazální stimulace.



## Výuka žáků s poruchami autistického spektra

Mgr. Taťána Slováčková



Ve školním roce 2009/2010 byla v naší škole otevřena nová třída pro žáky s poruchou autistického spektra. První rok jako přípravná třída, dále už jako třída základní školy. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků s diagnózou autismu k ní o dva roky později přibyla třída další.

V těchto třídách se žákům věnují odborně školení pedagogičtí pracovníci a v upravených prostorách se zde pracuje metodou strukturovaného učení. Třídy

jsou vybaveny speciálně uzpůsobenými učebními boxy. Podle individuálních potřeb každého dítěte pracujeme na předmětové nebo plošné úrovni, používáme procesuální schémata, kódované úlohy, množství reálných předmětů i přizpůsobených učebních pomůcek. Nezapomínáme ani na motivaci. Díky štědrosti sponzorů, zajištěných rodiči našich žáků, můžeme navíc využívat také některé moderní technologie.



Naši žáci s PAS se podle svých možností zapojují do všech školních aktivit a všichni společně si také už tradičně 2. dubna připomínáme modrý den, Světový den informovanosti o autismu.





## Rehabilitační třídy – vzdělávání těžce postižených žáků

PhDr. Simona Mikeščíková, Jana Hanáčková



Otevřením rehabilitačních tříd se naskytly nové možnosti pro těžce postižené děti. Žáci těchto tříd jsou převážně jedinci s těžkým, ale i hlubokým mentálním postižením s kombinacemi vad tělesných, smyslových, ale také žáci s autismem, či těžkou formou hyperaktivity. První ověřování přínosu rehabilitačních tříd proběhlo v tzv. pilotních třídách, které byly otevřeny v naší škole a v některých dalších vybraných speciálních školách ve školním roce 1999/2000. Byla potvrzena teorie, že každý těžce zdravotně postižený jedinec má právo na podnětné prostředí, na zdokonalení vlastní motoriky v rámci svého handicapu. Tímto se mu naskýtá možnost seznámit se s novými podněty, zapojit komplexně všechny smysly, celkově rozvíjet mozkové struktury a rozumové

schopnosti. Pro závažné nedostatky v psychomotorickém a senzomotorickém vývoji jsou využívány v rehabilitačních třídách i některé alternativní komunikační systémy. Přestože většina našich žáků mluvené řeči rozumí, má zde opodstatnění využití náhradních komunikačních systémů, např. obrázků, piktogramů, předmětové komunikace, některých prvků konceptu bazální stimulace, synergické a reflexní terapie. Také ostatní terapie jsou v rámci výchovně-vzdělávacího



působení aktuální – k oblíbeným se řadí muzikoterapie s využitím esoterických hudebních nástrojů s působením rytmu a vibrace, magnetoterapie, canis a hippoterapie.

Proces ve třídách pro děti s těžkým postižením (vzdělávání dle rehabilitačního programu i nedávno zavedeného ŠVP) probíhá v blocích, nikoliv ve striktně oddělených vyučovacích hodinách tak, aby bylo možno efektivně propojit jednotlivé druhy





výchov – rozumovou, smyslovou, hudební, výtvarnou a tělesnou. Obzvláště výchova tělesná je u každého jedince velmi specifická a vyžaduje individuální přístup. Zde je třeba poukázat na možnosti změn poloh, nácviku chůze, úchopu, orientace v prostoru, upevňování tělesného schématu a také na možnost rehabilitačního plavání. Na základě rozvoje motoriky se upevňují i rozumové schopnosti, žáci si vytvářejí elementární početní představy, čtou většinou obrázkovou

formou, někteří však rozeznají i některé hlásky. Získávají vědomosti o sezónních záležitostech a tradicích nejen prostřednictvím běžné výuky, ale také formou projektových dnů. Jelikož je v rámci těžkého postižení narušena koordinace oka a ruky, setkáváme se u našich svěřenců s omezenou schopností grafického projevu – tuto okolnost však někteří kompenzují prací na počítači, psaním do pískovnice či alternativními výtvarnými technikami. Téměř všechny děti mají kladný vztah k hudbě, a to ve všech formách, proto je rytmizace vhodně zařazována do výchovně-vzdělávacího procesu v průběhu celého dne. Otevřením a provozováním rehabilitačních tříd se prolomila sociální izolace jedinců s těžkým postižením, žáci mají každodenní program, oblíbené rituály, smysluplnou činnost.





## Pracoviště školy ve Stacionáři Diakonie

PhDr. Stanislava Kebortová

Šestá třída naší školy je umístěna v prostorách střediska Cesta Diakonie ČCE Na Stavidle 1266 v Uherském Hradišti. Je určena pro žáky s těžkým kombinovaným postižením. V současné době ji navštěvuje 7 žáků, 5 děvčat a 2 chlapci.



Ke kvalitě výuky přispívá možnost využívání velkorysých prostor v rámci denního stacionáře a úzká spolupráce, jak se zaměstnanci denního stacionáře, tak především s rodiči žáků. Aktivně se zapojují v rámci různých akcí, vystoupení nebo výletů, které škola pro naše žáky organizuje.

Důraz je kladen na rozvoj sebeobslužných dovedností, komunikačních schopností, sociální adaptability, trénování kognitivních a perceptivních funkcí a to vše s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých žáků.

Také v této třídě zajišťují vzdělávání žáků souběžně dva pedagogičtí pracovníci – speciální pedagog a asistent pedagoga. Výuka je realizovaná v jednotlivých blocích, skupinově nebo individuálně podle individuálního vzdělávacího plánu.

V průběhu vyučování používáme prvky:

- prvky muzikoterapie, arteterapie, ergoterapie, dramaterapie, aromaterapie
- formy alternativní a augmentativní komunikace (piktogramy, facilitační komunikace, VOKS, fotografie reálných předmětů, usnadňovaná komunikace a komunikátory)
- techniky konceptu bazální stimulace a synergické reflexní terapie
- multisenzorické místnosti Snoezelen, bílá místnost Snoezelen – prenatalní
- rehabilitační místnosti – zdravotní cvičení, relaxační kuličkové bazény
- bucofaciální a orofaciální stimulace, vertikalizovaná cvičení na rehabilitačních balónech a válcích
- kvalitní výpočetní techniku s dotykovými monitory, speciální výukové PC programy, dotykové spínače a komunikátory





## Pracoviště školy v DZP Na Bělince

Mgr. Klára Černá

Výuka školou povinných klientů v DZP začala ve školním roce 2002/2003. Tak vznikla VII. třída při Základní škole pro žáky s více vadami. Prvním pedagogem, který vyučoval střídavě v prostorách DZP a v hlavní budově tehdejší školy na Šafaříkově ulici 961, byla Mgr. Eva Nováková. Po dvou letech ji vystřídala Mgr. Marcela Josefíková. Paní učitelce Josefíkové asistovaly Mgr. Marcela Šilhavíková a krátce také Michaela Malušková.



Od 1. 2. 2009 nastoupila do VII. třídy jako třídní učitelka paní Mgr. Klára Černá. Ve funkci asistentů pedagoga se vystřídali paní Slobodanka Kolajová, Robin Balon, Mgr. Marie Smělíková, Mgr. Irena Zlatníková a Bc. Petra Šaurová.

Paní Slobodanka Kolajová, asistentka pedagoga, obohatila výuku a mimoškolní aktivity v DZP o folklorní a country tanec a hudbu. Paní učitelka Mgr. Marie Smělíková – podle žáků Maruška – hrávala na keyboard oblíbené písničky každého žáka nebo aktuální písničky k probíranému učivu. Paní Alena Švecová působila ve funkci učitelky pro individuální a logopedickou výuku.



Musím vzpomenout spolupráci se všemi kolegy z DZP. Naše spolupráce se vyvíjela postupně téměř ve všech směrech a bez ní by úspěšná výuka žáků VII. třídy nebyla možná. Skutečně všem, co pečují o klienty Na Bělince jsem opakovaně a několikrát projevila svoji úctu a vděk. Moji žáci totiž až poté, co

vstanou z postelí a jsou opečovávaní tetami a zdravotním personálem, po vydatné snídani včetně podání léků a hlavně v klidu, mohou být přesunuti do prostor výuku.

Momentálně se v VII. třídě vyučuje 7 klientů z DZP. Žáci jsou převážně z IV. oddělení a jedna žačka je z V. oddělení. Výuka žáků je obohacena muzikoterapií, canisterapií, fyzioterapeutickými procesy pod dohledem odborně vyškoleného personálu.

V roce 2008 byla dokončena půdní vestavba v DZP a výuka žáků probíhá v pěkných nových prostorách vyhrazených pro výuku.



## Pracoviště školy v DZP Medlovic

Mgr. Soňa Zemánková



Jedno z detašovaných pracovišť školy se nachází v Domově pro osoby se zdravotním postižením v Medlovicích. „Domov“ je umístěn v budově bývalé školy, prošel několika rekonstrukcemi a jeho dispoziční uspořádání bylo přizpůsobeno potřebám uživatelů služeb. Nabízí nepřetržitou péči dětem a dospělým se středně

těžkým, těžkým, hlubokým mentálním postižením a kombinovanými vadami a to formou celoročních pobytů. Kapacita domova je 36 klientů.

Od roku 2001 zajišťuje v domově vzdělávání klientů naše škola. V současné době se zde žáci vzdělávají ve dvou třídách. Jedná se o děti s těžkým kombinovaným postižením, které jsou zařazovány do školy na základě vyšetření a doporučení dětského lékaře a speciálně pedagogického centra. Ve třídě s dětmi pracuje speciální pedagog a asistentka. Každý žák má svůj individuální vzdělávací plán a výuka probíhá v blocích dle individuálního časového rozvrhu. Cílem vzdělávání je rozvoj psychomotoriky s ohledem na jeho individuální zvláštnosti. Za použití speciálních pomůcek a postupů je u žáků rozvíjena hrubá i jemná motorika, grafomotorika, rozvoj smyslů a rozvoj řeči. S třídou je propojena multisenzorická místnost Snoezelen. Jedná se o pozitivně laděné prostředí s vodním lůžkem, měkkými polštáři, tlumeným osvětlením, relaxační hudbou a aroma lampou. Toto prostředí umožňuje žákům zklidnění a navození příjemných pocitů. Neslouží pouze jako relaxační prvek, ale má též funkce poznávací a terapeutické. Jsou zde zařazovány zrakové, sluchové, hmatové, čichové a pohybové stimulační prvky muzikoterapie a canisterapie.

Jelikož většina žáků je imobilní, pobyt venku jim umožňuje účelně zařízená zahrada, kde mohou nejen odpočívat, ale též pozorovat práce starších kamarádů, kteří si s pomocí pěstují na záhonech květiny, zeleninu a bylinky. Naši žáci se zapojují v rámci aktivit „Domova“ také do společensko kulturního dění ve vesnici. V blízkém kulturním zařízení se účastní např. soutěží „Zazpívej, slavičku“, mikulášské besídky, karnevalu pro děti a také diskoték, na které zvou i klienty z ostatních „Domovů“.

Žáci si ve vhodně upravených podmínkách osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky, důležité pro orientaci v okolním světě a zlepšení kvality jejich života.



## Mateřská škola speciální v současnosti

Lenka Filipi



Mateřská škola speciální sídlí na Revoluční ulici 743 v Uherském Hradišti a poskytuje vzdělávání dětem s mentálním, smyslovým, tělesným či kombinovaným postižením, dětem s hyperaktivitou a poruchami autistického spektra. Nabízí nejen klasický způsob vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu předškolního věku, ale i mnoho dalších alternativních terapií. Jmenovat můžeme například muzikoterapii, bazální stimulaci, míčkování, canisterapii či hipoterapii. Děti absolvují pravidelnou

předplaveckou výuku, kterou zajišťuje Plavecká škola v Uherském Hradišti. Hojně je využívána také snoezelenová místnost a interaktivní tabule. Spolupracujeme s rodiči a umožňujeme jim účast na společných akcích mateřské školy, výletech a besídkách k různým příležitostem. Velký důraz klademe také na spolupráci se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko psychologickou poradnou, běžnými mateřskými školami i širokou veřejností.

Mateřská škola prošla v posledních několika letech mnoha změnami. Jednou z nejvýznamnějších byla rekonstrukce budovy, která proběhla na jaře v roce 2008. Byla vyměněna okna, elektrická instalace, osvětlení, dlažba na chodbách, proběhla rekonstrukce umývárny. Také byl vybudován přístavek při vstupu do budovy, který slouží na ukládání kočárků imobilních dětí a zahradních hraček.



Tímto byl zároveň umožněn bezbariérový vstup do budovy. V srpnu roku 2008 byla rekonstrukce dokončena opravou venkovní fasády. Úpravy a rekonstrukci zajistilo Město Uherské Hradiště, jemuž budova školy patří.



Po stránce materiální se nám podařilo v prosinci roku 2008 díky spolupráci s nadačním fondem Dětský svět vybavit mateřskou školu snoezelenovou místností, dotykovou interaktivní tabulí, polohovacími pomůckami a hračkami. V září roku 2009 díky finanční pomoci firmy ČSAD Invest



byly zakoupeny přenosné zahradní hračky, polohovací podložky, počítač a hračky do heren. Firma Kasvo věnovala vybavení do výdejny stravy v podobě nové kuchyňské linky.

V současné době usilujeme o rekonstrukci zahrady, která je součástí mateřské školy. V lednu 2014 byl zpracován a podán projekt s názvem „Krajinka“, který by měl zajistit úpravu zahrady v přírodním stylu tak, aby vyhovovala současným trendům a požadavkům.

Přestože se snažíme různými dostupnými prostředky mateřskou školu neustále vylepšovat po stránce materiální, naší hlavní prioritou zůstává spokojené dítě a jeho rodiče.





## Školní preventivní program

Mgr. Markéta Hráčková

Prevence nežádoucích sociálních jevů či problémového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení na naší škole. Děti jsou ohroženy různými nežádoucími vlivy, které na ně mohou negativně působit. Tyto vlivy, nelze vymýtit, ale můžeme na ně žáky připravit.

Cílem primární prevence rizikového chování u našich žáků je především předcházení rozvoje rizik, které směřují k rizikovým projevům v chování, jako jsou např. agrese, šikana, násilí, vandalismus, rasismus a xenofobie, závislost na návykových látkách a jiné závislostní chování, rizikové chování v dopravě a sexuální rizikové chování. Preventivní působení školy je zaměřeno na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti.



Do cílové skupiny Preventivního programu jsou zahrnuti všichni žáci základní školy. Strategie, metody i obsahová stránka preventivních oblastí jsou přizpůsobovány nejen jejich fyzickému věku, ale zejména mentálnímu, se zřetelem na úroveň poznávacích schopností, komunikačních a sociálních dovedností. Vlastní

program vychází z každodenního života školy, který se snaží žákům umožňovat osvojování si kompetencí zdravého životního stylu, které jsou nejučinnějším preventivním nástrojem. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

V rámci realizace Preventivního programu spolupracujeme zejména s PPP Uh. Hradiště, SVP Help, Policií ČR a dalšími subjekty. Významná a pro všechny zúčastněné strany prospěšná je spolupráce se SŠPHZ Uherské Hradiště, jejíž studenti se pravidelně a s velkým nadšením zapojují do akcí naší školy. Velkým přínosem se stala spolupráce s DDM Šikula Uherské Hradiště, který pro naše žáky připravuje výukové programy přizpůsobené jejich potřebám, schopnostem a dovednostem.





Škola je otevřená všem přínosným podnětům zvenčí a díky kontaktům, aktivitám a nadšení pedagogického sboru se žáci poměrně často setkávají se zajímavými osobnostmi, nebo navštěvují instituce a zařízení nejrůznějšího druhu a zaměření.

Naše škola je zapojena do celostátního projektu Jeden svět na školách. Díky němu mají pedagogové přístup k výukovým materiálům,

kterými obohacují výuku a rovněž pomáhají naplňovat cíle Preventivního programu školy. V rámci zapojení do projektu se naše škola aktivně účastní kampaní, jako je např. Příběhy bezpráví, Naše posvícení apod.

Preventivní program v ZŠ a MŠ speciální Uherské Hradiště zahrnuje současně i strategie environmentální výchovy. Hlavním cílem environmentální výchovy na naší škole je vytvořit u žáků povědomí o odpovědném environmentálním chování a zapojit je do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací. Škola je zapojena do projektů Recyklohraní a sběru víček od PET lahví v rámci kampaně Děláme svět čistější...

Preventivní program a preventivní strategie realizované ZŠ a MŠ speciální Uherské Hradiště byly krajským metodikem prevence sociálně nežádoucích jevů Zlínského kraje ve školním roce 2012 - 2013 vyhodnoceny mezi nejlepšími z celkového počtu 264 hodnocených programů ze všech typů škol a školských zařízení v našem kraji.







## Školní družina a školní klub

*Slobodanka Kolajová*



Školní družina zahájila svoji činnost jako součást základní školy, tedy od jejího vzniku. Žákům zabezpečuje náplň volného času v době o přestávce, po obědě před odpoledními vyučováním a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Ve svých činnostech aktivně navazuje na výchovné a vzdělávací strategie školy. Iniciátorem a průvodcem žáka při činnostech je vychovatelka, která motivuje, vede k tvořivosti, rozvíjení estetického vnímání, schopnosti rozhodování i sebehodnocení, probouzí v dětech zájem o okolí a přírodu, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a dané podněty vnímat, vzájemně spolupracovat, respektovat druhého, otevřeně komunikovat. Podněcuje přirozenou zvědavost, chuť objevovat i odvahu projevit se. Cílem je smysluplné využívání volného času formou zájmových a vzdělávacích činností, odpočinku a relaxace. Tyto žádoucí projevy ocenit a chválit, avšak pokaždé přihlíží k individuálním schopnostem a dovednostem jedince.

Již několik let pracujeme podle celoročních projektů ŠD („Žijeme na planetě Země“, „Státy evropské unie“, „Kde žijí“, „Variace na téma hudba a tanec“, „Co mě zajímá a baví“, „Zvyky a tradice, lidová řemesla“, „Významné dny v roce“ aj.), které probíhají formou spolupráce a zapojením žáků do kolektivu a pomáhají tematicky sjednotit činnosti žáků speciální i praktické školy navštěvujících školní družinu. Jednotlivé aktivity zapadají do výtvarné, hudební, smyslové i tělesné výchovy a navazují na činnost školy a školní vzdělávací program.

Každý rok pořádáme soutěže - pěveckou: „Zapívej, slavičku“ a výtvarnou: „O nejlepší návrh na školní vánoční přáníčka“. Další, již tradiční aktivity „Den u skautů“ pobyt v přírodním areálu u řeky Moravy a „Den dětí“ společná akce se studenty Gymnázia Uherské Hradiště, nám umožňují setkávat se s kamarády z jiných škol, s přáteli, s rodiči.

Činnost školního klubu navazuje na činnost školní družiny formou zájmových kroužků: výtvarný, keramický, minibijásek a sportovní. Vedoucími kroužků jsou zaměstnanci školy. Schůzky se konají pravidelně každý týden.





## Aktivity školy

*Mgr. Olga Budíková, Mgr. Klára Černá Mgr. Marcela Josefíková, Mgr. Lucie Štastná,  
Mgr. Karel Zerzář*

### Krajské olympiády speciálních škol v atletice

Krajské olympiády speciálních škol v atletice organizuje naše škola již od školního roku 2009/2010. První ročník proběhl v květnu 2009 na atletickém stadionu AC Slovácké Slavie v Uherském Hradišti. V letošním školním roce se uskutečnil již 5. ročník této sportovní akce. Pravidelným sponzorem a podporovatelem těchto olympiád je Zlínský kraj a Město Uherské Hradiště. Každoročně se soutěže účastní přes stovku soutěžících z osmi speciálních škol Zlínského kraje.

Soutěžními disciplínami jsou běh na 60m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, závod vozíčkářů a štafetový běh. Cílem pořádané akce není pouhý boj soutěžících o první místo, ale zejména radost z pohybu a ze společně prožitých zajímavých sportovních disciplín.

Krajská olympiáda je jedinečnou příležitostí pro navázání nových přátelských vztahů s kamarády z jiných škol. Proto se známý citát Pierra de Coubertina: „Není důležité zvítězit, ale zúčastnit se.“ stal mottem této netradiční sportovní soutěže.



### Škola jako malovaná

V posledních letech se naše škola příjemně vybarvuje. Společně se Základní školou praktickou Palackého náměstí jsme v dubnu 2011 uspořádali „Graffiti den“. Pozvali jsme dva grafitáky, kteří nám předložili návrh malby, a ten jsme společnými silami nasprejovali na přední stěnu školy. Kamarádi z praktické školy se předvedli ve streetové módě, mladší spolužáci sprejem malovali na natažené balící papíry a celé dopoledne moderovali Standa Špaček s Danem Slavíkem.



Letos proběhl už třetí ročník výtvarné akce „Malování v plenéru“. První jarní malování proběhlo v dubnu 2012 ve školní zahradě, pro malování v roce 2012 jsme zvolili městské téma a malovali ve venkovních prostorách Galerie Slováckého muzea. Letošní malování bylo inspirováno dvacetiletým výročím školy a malovalo se znovu ve školní zahradě. Při malování využíváme malířské stojany a palety s barvami. Sami bychom takovou akci nezvládli,

proto nám každoročně chodí ochotně pomáhat žáci ZUŠ pod vedením paní Hany Klinkovské a studenti malby UMPRUM. Patří jim velký dík za jejich trpělivost a ochotu. Vzniklá výtvarná díla pravidelně vystavujeme ve vestibulu školy.

### Spolupráce školy s jinými subjekty

Jedním z klíčových úkolů vzdělávacího procesu naší základní školy speciální je sbližování světů hendikepovaných a zdravých jedinců. Vzhledem k tomuto vytýčenému úkolu se snažíme vytvářet podmínky pro nejrůznější aktivity, při kterých se ony dva světy setkávají a prolínají.

Velkého pochopení se nám dostává ze strany Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické (SŠPHZ) v Uherském Hradišti. Studentky, ale i studenti, především zdravotnických oborů, jsou našimi partnery a pomocníky při Krajské sportovní olympiádě, ale i při různých kulturních vystoupeních a sportovních kláních v jejich tělocvičně.



Největším kulturním zážitkem bývá vánoční akademie pořádaná Společností pro podporu lidí s mentálním postižením (SPMP) v České republice, o. s. Podstatnou část programu zajišťují žáci naší speciální školy. Vítanými hosty bývají také žáci z některých běžných základních škol, ve kterých nacházíme porozumění a ochotu ke spolupráci. Ta se nám v rámci výměnných představení daří opakovaně např. se Základní školou Uherský Brod – Újezdec.



Velmi si ceníme podnětnou činnost ZUŠ Uherské Hradiště. Nezaměnitelným způsobem nás podporují v rozvoji výtvarných aktivit (malování v plenéru, keramický kroužek). Vysokou úroveň měl hudební doprovod pohádkové módní přehlídky uskutečněné ve spolupráci se studenty a pedagogy Střední uměleckoprůmyslové školy (SUPŠ) v Uherském Hradišti.



Občanské sdružení Madio (před nedobrovolným ukončením své činnosti od ledna 2014) nám zajišťovalo bezkonkurenčně kvalitní služby v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže.



Také Dům dětí a mládeže Šikula v Uherském Hradišti umožňuje našim dětem velmi přínosné a libé zážitky. Například při preventivním programu dopravní výchovy.

Vzájemné podnětné návštěvy metodických dní realizujeme s partnerskou školou na Slovensku. Je to Speciální základná škola internátna a Praktická škola internátna v Trenčianskej Teplej. Návštevy a výměny zkušeností jsou pro obě

strany obohacující a příjemné.

Úspěšně jsme spolupracovali i s Národním pedagogickým muzeem Jana Amose Komenského (NPM JAK) v Praze. Výtvarná díla našich dětí díky muzeu zdobí interiéry ministerstva školství.

S velkým pochopením pro přidělení vhodných míst v sále se setkáváme, dnes již s partnerskou Filharmonií Bohuslava Martinů (FBM) ve Zlíně, kde se každoročně nadšeně účastníme nabízených výchovných koncertů. Tyto akce jsou vždy mimořádně silným a prospěšným zážitkem.

Velmi si považujeme poměrně nové přínosné spolupráce s obchodním řetězcem Tesco, hypermarketem Uherské Hradiště. Nejen sponzorské dary, ale především aktivity společné pro děti naší speciální školy a děti zaměstnanců Tesca jsou opravdu cenné.





## Výtvarné úspěchy našich žáků

Naše škola se pravidelně zapojuje do výtvarných soutěží vyhlašovaných nejrůznějšími institucemi, sdruženími i speciálně pedagogickými centry. Výtvarné práce našich žáků jsou vystavovány v Uherském Hradišti a Zlínském kraji, některé z nich však doputovaly i do Prahy. Dokonce vyhrály celostátní výtvarné soutěže



Z dřívějších úspěchů můžeme vzpomenout Výtvarnou soutěž k 750. výročí založení města Uherské Hradiště, ve které bylo kolektivní dílo žáků s názvem Masarykovo náměstí oceněno prvním místem, a jeho reprodukce byla zveřejněna ve Zpravodaji města. Ve výtvarné soutěži „Jak se člověk naučil stavět“ vyhlášené Přírodovědným centrem Trnka vítězila žákyně naší školy Vlasta Hráčková prací s názvem Atomové elektrárny.

Úspěchy ve výtvarných soutěžích sklízí žáci VII. třídy na odloučeném pracovišti v DZP Kunovice Na Bělince. Ocenění byli v celostátních výtvarných soutěžích Ovoce na naší zahrádce vyhlášené ČZS Praha a Hudba kolem nás vyhlášené školou Sdružení pro podporu mentálně postižených Modrý klíč. V této soutěži získali naši žáci zvláštní ocenění za

konceptuální přístup a jejich vítězná kolektivní práce bude sloužit jako námět plakátu pro II. ročník hudebního festivalu 2014. V rámci Zlínského kraje uspěli v soutěžích Přírodovědného centra Trnka Stromy a jejich obyvatelé (cena poroty) a Krajské knihovny Františka Bartoše Zvířátka v zimě (3. místo). Velký podíl na získání ocenění mají žákyně Kateřina Berecková, Dagmar Rajnochová a Pavlína Judová.

Škola se pravidelně zapojuje do výtvarné soutěže PeckaFilm, kterou vyhlašují Městská kina Uherské Hradiště. V prosinci 2013 získal ocenění Marek Michalík - 3. místo odborné poroty. Odměnění byli nakonec všichni zúčastnění, a to volnou vstupenkou na bijáskové představení TURBO 3D, které shlédli v den vernisáže výstavy.

V říjnu 2013 jsme přijali výzvu k výtvarnému ztvárnění slonů. Zasláné práce našich dětí si vysloužily nejvyšší uznání na vernisáži, která proběhla na





Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy za přítomnosti PhDr. Markéty Pánkové, ředitelky Národního pedagogického muzea J. A. Komenského, které tuto celostátní soutěž vyhlásilo, paní ing. Evy Bartoňové, náměstkyně ministra školství a pana Mgr. Miroslava Bobka, ředitele pražské ZOO. Poslední jmenovaný si také některá díla našich žáků vyzádal na výstavku k pavilonu slonů v ZOO. Slávu tak sklidili Šimon Peterek, Daniel Jón, Dominik Říha a Dominik Churý.

Výtvarných aktivit se účastní také školní družina. Ve výtvarné soutěži vyhlášené TV Slovácko získali naši žáci první místo v kategorii kolektivů.



### Automobil pro naši školu

Krásný vánoční dárek obdržela škola v prosinci 2012. Díky reklamní agentuře Kompakt, s.r.o. a její obětavé obchodní zástupkyni paní Olze Pluhařové se podařilo od firem v našem regionu získat dostatek prostředků na nákup tolik potřebného automobilu pro naši organizaci. Prostředky na nákup nového automobilu Renault Kangoo poskytlo 37 sponzorů z našeho

regionu, záštitu nad celou akcí ochotně převzal starosta Města Uherské Hradiště pan Květoslav Tichavský. Všem zainteresovaným upřímně děkujeme.

Automobil slouží k přepravě žáků na akce školy, převozu pomůcek a materiálu mezi pěti pracovišti školy a ke každodenní dopravě stravy do základní a mateřské školy.

### Spolupráce s partnerskou školou na Slovensku

Spolupráce s partnerskou školou Speciální základnou škola internátnou a Praktickou školou internátnou v Trenčianskej Teplej započala v roce 2007 a je spojena se jménem její dlouholeté ředitelky paní PaedDr. Evy Tobolkové. Za sedm let spolupráce proběhla četná setkání, společné programy a vystoupení žáků. K nejzdařilejším patřilo vystoupení našich přátel ve Slováckém divadle a o dva roky později v sále hradištské Orlovný.



Velmi přínosná je také spolupráce obou škol v oblasti metodické a didaktické. Každoročně se konají Metodické dny, které jsou vítanou příležitostí k výměně vzájemných zkušeností.



## Seznam zaměstnanců školy v letech 1994 - 2014

Bahulová Tereza	Chrbjátová Martina	Řezníčková Veronika
Balon Robin	Jarošová Sylva	Řimáková Pavlína Mgr.
Bartošíková Jiřina	Josefíková Marcela Mgr.	Sedláková Marie
Brázdilová Hana	Kamarádová Kateřina Dis.	Sedlářová Michaela
Brázdová Markéta	Kebortová Stanislava PhDr.	Slavíková Petra
Brůzlová Petra Mgr.	Klofáčová Ilona Bc.	Slováček Jiří
Budíková Olga Mgr.	Kolajová Slobodanka	Slováčková Taťána Mgr.
Burešová Kateřina	Kolaříková Zdenka	Smělíková Marie Mgr.
Burianová Libuše	Kopečková Yvona Mgr.	Stratilová Veronika
Černá Klára Mgr.	Kovařík Pavel	Stuchlíková Vendula
Červenková Simona Mgr.	Krejčí Šárka	Šachová Jitka Dis.
Daňhel Libor Mgr.	Křížka Radim	Šaurová Petra Bc.
Demlová Alena Mgr.	Kubová Dagmar Mgr.	Šilhavíková Marcela Mgr.
Dostálková Martina	Kupcová Hana	Šindelková Lenka
Elfmark Milan	Machaničková Veronika	Špilerová Etela
Elfmarková Marta Mgr.	Machulková Alena	Šťastná Lucie Mgr.
Filipi Lenka	Malušková Kateřina	Švábová Jana Mgr.
Fojta Jiří	Malušková Michaela Bc.	Švecová Alena
Fojtová Marie	Maňásková Milena	Taťáková Radka
Gahurová Karolína	Martínková Anna	Tognerová Irena
Gajdošíková Romana Mgr.	Mazůrková Zdeňka	Tomková Markéta
Geržová Ludmila	Melichárek Ondřej	Ulrichová Renata Mgr.
Gracl Vladimír	Mikeščíková Simona PhDr.	Vacková Milada
Grygarová Mariana	Mikuláštíková Jitka Bc.	Valentová Petra
Habartová Lenka Mgr.	Moudrá Dana	Veselá Miroslava
Habartová Libuše Ing.	Mrhálková Naděžda	Vintrová Ivana Mgr.
Habartová Světlana Mgr.	Nováková Eva Mgr.	Vlková Marta
Hanáčková Jana	Olšáková Iveta	Vojtík Ivo Mgr.
Hánová Dana	Ondrušková Libuše	Vopatová Ludmila
Hlavicová Miroslava	Ondříšková Marcela Bc.et Bc.	Zemánková Soňa Mgr.
Hoferková Lucie Mgr. et Bc.	Pánková Magda	Zerzáň Karel Mgr.
Hráček Tomáš	Paravanová Dana	Zlatníková Irena Mgr.
Hráčková Markéta Mgr.	Pelcová Radka	Zlomková Magdalena Mgr.
Hradilová Marie Bc.	Podolinská Lenka Bc.	Zpěváková Alena
Hubáčková Olga Dis.	Puková Zdenka	Železníková Romana
Chajdová Hana Mgr.	Rýpal Miroslav	Žídková Marcela

Omlouváme se zaměstnancům školy, jejichž jména se nám nepodařilo dohledat a publikovat v tomto přehledu.



©

Základní škola a Mateřská škola speciální Uherské Hradiště, 2014  
686 01 Uherské Hradiště, Šafaříkova 961  
[www.zsmssuh.cz](http://www.zsmssuh.cz) [zsmssuh@zsmssuh.cz](mailto:zsmssuh@zsmssuh.cz)  
tel. +420 572 552 888